

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 149»**

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию
на тему «Путешествие в прошлое электрической лампочки»
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Автор:
Майкова Анжелла Юрьевна, воспитатель
первая квалификационная категория

г. Ярославль
2017 г.

Цель: расширение у детей старшего дошкольного возраста представлений о способах освещения жилища в разные исторические эпохи.

Задачи:

Виды задач	Интеграция обр. областей	Предпосылки УУД
<p>1. Обучающие</p> <p>1.1 Познакомить детей с источниками освещения в разные исторические эпохи.</p> <p>1.2 Продолжать обогащать активный и пассивный словарь детей: древний мир, лучина, факел, торшер, бра, настольная лампа, светильник.</p> <p>1.3 Совершенствовать технику вырезания ножницами по нарисованному контуру.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2. Развивающие</p> <p>2.1 Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>2.2 Развивать чувство формы, композиции.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познавательные УУД (логические): – выстраивает логическую цепь рассуждений;</p> <p>Регулятивные УУД (планирование): – составляет план и последовательность своих действий для достижения поставленной цели, результата.</p>
<p>3. Воспитательные</p> <p>3.1 Формировать положительную установку к участию в занятии.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Личностные УУД (смыслообразование): – проявляет осознанные познавательные интересы.</p>

<p>3.2 Продолжать учить детей внимательно слушать товарищей, взрослых, педагога.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Личностные УУД (нравственно-этическая ориентация): -проявляет внимательное и доброжелательное отношение к людям. Коммуникативные УУД (продуктивное взаимодействие, разрешение конфликтов): -позитивно относиться к процессу учебного сотрудничества. -учитывает и уважает позицию взрослого и сверстников.</p>
<p>3.3 Воспитывать аккуратность при работе с ножницами, клеем.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Регулятивные УУД (планирование): - составляет план и последовательность своих действий для достижения поставленной цели, результата.</p>

Предварительная работа с детьми:

1. Организация в группе мини-выставки старинных осветительных приборов и их изображений. Подбор иллюстраций, фотографий с изображением различных электростанций.
2. **Беседа «Почему нужно беречь свет и тепло в доме»**
Цель: познакомить детей с тем, как в наши дома поступает электрический ток, как его получают на тепло и гидро-электростанциях, почему нужно экономить электроэнергию и как это могут делать сами дети.
3. **Экскурсия по детскому саду.**
Цель: определить места, где используется электричество (компьютеры, холодильники и пр.), где есть теплая вода, батареи отопления.
4. Рисование коллективной композиции **«Вечерний свет в окнах»**
Цель: способствовать развитию чувства цвета, композиционных умений, навыков совместной работы, пространственное мышление.
5. **Чтение художественной литературы:** стихотворение Г. Горбовский «Что знал подсвечник», С. Маршак «Чего боялся Петя», С. Маршак «Вчера и сегодня». Отгадывание загадок о том, что светит.

Виды деятельности в ходе ООД: познавательная, игровая, коммуникативная, художественная.

Оборудование и материалы к ООД: ноутбук, проектор и экран, презентация Microsoft PowerPoint, лучина, свеча, керосиновая лампа, лампочка, факел, бусы, картинки источников света, изображение избы для дидактической игры, макет машины времени, клей, клеенка, ножницы и тряпочки по количеству детей, картинки с изображением источников света, стенд с изображениями исторических эпох.

Ход ООД:

Этапы ООД		Продолжительность	Задачи	Методы, приемы	Ход	Анализ ООД
1. Организационный этап (подготовка к ООД)		1 мин.	—		Ребята, у нас гости, давайте поздороваемся.	
2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию)		3 мин.	1.1 2.1 3.2	Выключается свет. Беседа Обобщение ответов детей	- Что такое, что случилось? (Свет выключили). Вам хорошо без света, уютно? (Ответы детей). Почему людям плохо без электрического света? (В темноте ничего не видно и сделать ничего нельзя). - Предлагаю свет включить! (Включается свет) - Свет включили и сразу стало светлее, теплее и уютнее! - Как же люди жили раньше без электричества, как освещали свои жилища? - Хотите узнать? - Предлагаю отправиться в путешествие во времени. - На чем можно отправиться в прошлое? (Ответы детей: на самолете, на ракете и т.д.). - В путешествие отправимся на «машине времени».	
3. Этап создания проблемн	3. Игров	15 мин.	1.1 2.1 3.2	Макет машины времени.	Занимайте места. Во время полета, чтобы избежать перегрузок, расслабьтесь и закройте глаза. (1,2,3,4,5- глаза можно открывать.)	

<p>ой ситуации (актуализации знаний)</p>			<p>Демонстрация слайдов с изображением древнего мира, древних людей.</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Беседа Обобщение ответов Предложение сделать вывод детям или кому-либо из детей</p> <p>Демонстрация слайдов с изображением избы, лучины, свечи, керосиновой лампы.</p>	<p>- В какое время мы попали, в какую эпоху? (Ответы детей: в древний мир).</p> <p>- Кто здесь живет? (Ответы детей: древние люди).</p> <p>- Как вы догадались, что это древние люди? (Ответы детей: по одежде).</p> <p>- Обратите внимание, как они одеты. Давайте представим, что мы древние люди. (одеваем бусы).</p> <p>- Кто из вас знает, как называется жилище древних людей? (Ответы детей: пещера).</p> <p>- Питались древние люди рыбой и мясом диких животных. Готовили пищу на костре.</p> <p>- Как вы думаете, чем освещалась пещера с наступлением темноты? (Ответы детей: пещеру освещал свет от костра).</p> <p>- Правильно. Костер обычно горел в центре пещеры и не мог осветить все ее уголки, тогда люди стали с помощью палки подносить огонь в разные места пещеры. Кто знает, как называли эту палку? (Ответы детей: факел).</p> <p>- Факел – это палка с намотанной на нее просмоленной паклей.</p> <p>- Теперь вы знаете, что древние люди освещали свои жилища с помощью... (Ответы детей: костра, факела).</p> <p>- Чтобы узнать, что было дальше, нам нужно переместиться в другую эпоху. Снимаем бусы и продолжаем наше путешествие. Во избежание перегрузок, встанем, разотрем ладони – чтобы они стали теплыми и прикроем ими глаза (1,2,3,4,5- глаза можно открывать). (на экране дом- изба).</p> <p>- Куда мы попали? (Ответы детей: ответы детей).</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>- Прошло много – много лет. Люди научились строить деревянные дома и стали жить в них. И пришлось им костер спрятать в печь из камня и кирпича.</p> <p>- А чем люди освещали свои дома по вечерам? (предположения детей).</p> <p>- Люди освещали свои дома лучиной. Это самая обычная щепка, только заостренная на конце. Обычно лучину делали из березы (это дерево лучше других горит).</p> <p>- Потом люди научились делать свечки.</p> <p>- Но лучина и свеча горят не долго и за то время, пока горит свеча, люди не успевали приготовить еду, прибраться в доме и т.д. и они придумали керосиновую лампу.</p> <p>- Давайте поиграем. На мольберте большой лист с изображением деревянной избы и выставлены карточки с изображением костра, лучины, факела, свечи керосиновой лампы, люстры, торшера.</p> <p>- Дети, подумайте и подберите те источники света, которые подходят для освещения деревянной избы, но помните электричества в то время еще не было.</p> <p>- Молодцы, теперь вы знаете, чем люди освещали деревянные дома.</p> <p>- Отправляемся дальше. Нагрузки продолжают – поднимите руки и повторяйте вместе со мной Мы летим под облаками А земля плывет под нами</p>	
			<p>Проблемный вопрос</p> <p>Показ лучины</p> <p>Показ свечи</p> <p>Показ керосиновой лампы</p> <p>Игра «Подбери источник света»</p> <p>Обобщение ответов</p> <p>Предложение сделать вывод детям или кому-либо из детей</p> <p>Физкультминутка</p>		

				<p>Роща, поле, сад и речка И дома и человечки</p> <p>- Мы с вами вернулись в наше время. После перелета, больших нагрузок, расслабим мышцы рук, ног, восстановим дыхание: вдох – выдох. (Дети рассаживаются на стулья, поставленные полукругом перед экраном.)</p> <p>- Посмотрите на экран. Какие предметы вы видите, назовите их? (ответы детей).</p> <p>- Внимательно посмотрите на них, подумайте и скажите, что у них общего?</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- все они нужны для освещения.</p> <p>- они придуманы человеком.</p> <p>- во все осветительные приборы необходимо вернуть, т.е. вкрутить лампочку. Если дети затрудняются ответить, для подсказки использовать загадку.</p> <p>- Так что же общего у всех предметов? (ответы детей).</p> <p>- Общее у всех этих предметов то, что для работы необходима лампочка.</p>	
4.Этап решения проблемн	3 мин.	1.2 3.2	<p>Демонстрация слайда с изображением осветительных приборов (люстра, бра, настольная лампа, торшер, светильник)</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Обобщение ответов Предложение сделать вывод детям или кому-либо из детей</p>	<p>- Когда появилось электричество, русский изобретатель Александр Лодыгин придумал электрическую лампочку.</p>	

<p>6 (4). Рефлексивный этап (подведения итогов ООД, самооценка детей).</p>	<p>2 мин.</p>	<p>3.1</p>	<p>Итоговые вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, какой стенд мы оформили. Теперь вы знаете, что было сначала, что потом. - В древности люди освещали свои жилища... (ответы детей). - Потом... (ответы детей). - А в наше время люди освещают свои дома... (ответы детей). - Молодцы, всем спасибо! <p>Дети прощаются с гостями!</p>	
--	---------------	------------	-------------------------	---	--









Пещера Теопетра























